



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00C20936E9F838B99CEF6E92918E8B45FF

Владелец: Зарипова Гульсина Фаиловна

Действителен с 19.10.2022 до 12.01.2024

Республика Татарстан

Балтасинский муниципальный район

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»

«Рассмотрено» на заседании ШМО протокол № от « 24 » август 2023 г Руководитель ШМО _____ Хазиева Ф.Ф.	«Согласовано» Заместитель директора по УР _____ Р.С. Марданова  « 26 » август 2023г.	«Утверждено» Директором МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова» _____ Г.Ф. Зарипова приказ №132 от « 29 » август 2023 г.
--	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

### «Работа с текстом»

Класс: 9

Количество часов: 17

Учитель русского языка и литературы Гарапшина Р.З.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от «29 » августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Работа с текстом» предназначена для учащихся 9 класса, рассчитана на 17 часов. Курс опирается на знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка. Новизна его заключается в углублении знаний о тексте, его функциях, нормах речевого поведения, возможности его комплексного анализа.

Использование текста создает условия для интеграции курсов русского языка и литературы, для совершенствования работы по духовно-нравственному развитию учащихся, совершенствования их творческих способностей, для формирования языковой личности. Это позволит им качественно подготовиться к итоговой аттестации по русскому языку за курс общей школы и продолжению обучения, а также сделать осознанный выбор будущей профессии.

**Цель программы** – повышение познавательного интереса учащихся к русскому языку, формирование лингвистической, языковой, коммуникативной компетенции учащихся в процессе работы с текстом; развитие творческих, исследовательских способностей учащихся при анализе текста.

Программа носит теоретико-практический характер и предполагает решение следующих **задач**:

- 1) овладеть навыками работы с текстом;
- 2) научиться опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
- 3) научиться применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

**Формы организации учебного процесса** чрезвычайно разнообразны и предполагают коллективную, групповую и индивидуальную работу. Коллективные формы работы могут быть использованы на занятиях, где предполагается обобщение и систематизация знаний о тексте, закономерностях его построения, функционально-смысловых типах текста (повествование, описание, рассуждение), определения темы и способов её представления в тексте. Организация работы в малых группах позволяет учащимся определять тему и основную мысль текста, опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Работая индивидуально, ученики самостоятельно анализируют текст, воспроизводят текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект), осуществляют речевой самоконтроль; создают собственные тексты, оценивают свою речь с точки зрения её правильности, находят грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправляют их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Контроль** уровня достижения целей осуществляется через систему дифференцированных заданий тестового характера, развернутых ответов на поставленный вопрос, устных и письменных творческих работ, направленных на выявление умений верно понять, воспроизвести, интерпретировать текст.

В результате изучения курса «Комплексный анализ текста» **ученик должен:**

### **знать/понимать**

- признаки текста и его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение);
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

### **уметь**

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

### **аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>№ урока в теме</i>	<i>Дата</i>	<i>Корректировка даты</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Форма контроля</i>
<b>Раздел I: Введение</b>						
1	1			<b>Введение</b>	1	Фронтальный опрос
<b>Раздел II: Текст</b>						
2	1			Текст	1	Тестирование Практическая работа
3	2			Текст	1	
<b>Раздел III: Композиционно-содержательный анализ</b>						
4	1			Композиционно-содержательный анализ	1	Устный опрос Практическая работа
5	2			Композиционно-содержательный анализ	1	Устный опрос Практическая работа
<b>Раздел IV: Лингвистический анализ отдельных элементов текста</b>						
6	1			Лексический анализ	1	Фронтальный опрос Тестирование Самостоятельная работа
7	2			Лексический анализ	1	Фронтальный опрос Тестирование Самостоятельная работа

8	3			Синтаксический анализ словосочетаний и предложений	1	Тестирование Самостоятельная работа
9	4			Синтаксический анализ словосочетаний и предложений	1	Тестирование Самостоятельная работа
10	5			Синтаксический анализ словосочетаний и предложений	1	Тестирование Самостоятельная работа
11	6			Анализ правописания и пунктуации	1	Тестирование Самостоятельная работа
12	7			Анализ правописания и пунктуации	1	Тестирование Самостоятельная работа
13	8			Анализ правописания и пунктуации	1	Тестирование Самостоятельная работа
<b>Раздел V: Создание текста</b>						
14	1			Создание текста	1	Изложение Сочинение
15	2			Создание текста	1	Изложение Сочинение
16	3			Создание текста	1	Изложение Сочинение
17	4			Создание текста	1	Изложение Сочинение

## СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ОСНОВА

№ п/п	Наименование раздела и тематического блока курса	Кол-во часов	Виды учебной деятельности учащихся на уроке	Формы контроля достижения целей	Материальное обеспечение
1.	Раздел I: <b>Введение</b>	1	<i>Лекция учителя</i> (структура и основное содержание курса). <i>Определение уровня лингвистической подготовки учащихся.</i>	Фронтальный опрос	Сборники заданий по подготовке к итоговой аттестации
2.	Раздел II: <b>Текст</b>	2	<i>Коллективная работа</i> – обобщение и систематизация знаний о тексте, закономерностях его построения. <i>Работа в малых группах</i> – определение темы и основной мысли текста. <i>Индивидуальные сообщения</i> – функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). <i>Анализ текста</i>	Тестирование Практическая работа	Тесты различных функционально-смысловых типов
3.	Раздел III: <b>Композиционно-содержательный анализ</b>	2	<i>Коллективная работа</i> – обобщение и систематизация знаний о теме и основной мысли текста. <i>Работа в малых группах</i> – определение темы и основной мысли текста. <i>Анализ текста</i>	Устный опрос Практическая работа	Сборник текстов для изложений Сборники заданий по подготовке к итоговой аттестации
4.	Раздел IV: <b>Лингвистический анализ отдельных элементов текста</b>				
4.1	Тема блока: <b>Лексический анализ</b>	2	<i>Беседа</i> о лексических изобразительно-выразительных средствах языка. <i>Работа в малых группах</i> – анализ лексических средств на материале текстов художественных произведений.	Фронтальный опрос Тестирование Самостоятельная работа	Сборник текстов для изложений Лингвистические словари и справочники

			<i>Анализ текста</i>		
4.2	Тема блока: <b>Синтаксический анализ словосочетаний и предложений</b>	3	<i>Коллективная работа</i> – обобщение и систематизация знаний о синтаксических единицах языка. <i>Самостоятельная работа</i> – анализ синтаксических единиц.	Тестирование Самостоятельная работа	Сборник текстов для изложений произведений Лингвистические словари и справочники
4.3	Тема блока: <b>Анализ правописания и пунктуации</b>	3	<i>Работа в малых группах</i> - использование лингвистических словарей и справочников для определения нормативного употребления. <i>Анализ текста</i>	Тестирование Самостоятельная работа	Сборник текстов для изложений Лингвистические словари и справочники
5.	Раздел V: <b>Создание текста</b>	4	<i>Сжатое изложение</i> <i>Лекция учителя</i> «Особенности сочинения-рассуждения, его структура и языковые особенности». Сочинение-рассуждение на основе предложенного текста. <i>Коллективная работа</i> – анализ типичных ошибок в творческих работах учащихся и способы их устранения. <i>Индивидуальная работа</i> – устранение грамматических ошибок и речевых недочетов. <i>Определение уровня лингвистической подготовки учащихся.</i>	Изложение Сочинение	Сборник текстов для изложений Схема «Сочинение-рассуждение»

**Учебно-методическое обеспечение программы на 2015-2016 учебный год**

Предмет	Программа (автор, составитель, сайт МОиН РФ; название; год издания)	Гриф МОиН РФ	Учебник (автор, название, год издания)	Количество недостающих	Методические пособия (автор, название, год издания)
					Русский язык. Комплексная работа с текстом: дидактические материалы / Т.М.Пахнова. – М.: Айрис-пресс, 2006.








Лист согласования к документу № 58 от 22.11.2023  
Инициатор согласования: Зарипова Г.Ф. Директор  
Согласование инициировано: 22.11.2023 11:09

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Зарипова Г.Ф.		 Подписано 22.11.2023 - 11:09	-